



Vanuit focus naar kwaliteit

JAARVERSLAG 2018-2019

Vanuit focus naar kwaliteit

JAARVERSLAG 2018-2019







Vanuit focus naar kwaliteit

Schooljaar 2018-2019 was een sleuteljaar voor Rotterdam Vakmanstad. De doelen die leidend waren voor de professionalisering van ons programma Doen-denken moesten worden behaald. En dat is gelukt! Onze lesuitval op de scholen is nog nooit zo laag geweest. De samenwerking met de leerkrachten op het delen van lesthema's is van de grond gekomen. Activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid intensiveerden. Een prachtresultaat.

Focus

Focus voerde het afgelopen jaar in alles de boventoon. Focus om beter onderwijs aan kinderen te geven. Om scholen beter te ondersteunen in de leertijduitbreiding. En om een aantrekkelijke werkgever te zijn voor vakdocenten op een arbeidsmarkt met een tekort aan docenten. We hebben er daarom voor gezorgd dat onze interne organisatie goed op orde was en stappen gezet om ons team te professionaliseren. Alleen zo konden we de kwaliteit van de uitvoering van onze programma's en de samenwerking met de scholen verbeteren en leerlingen het beste onderwijs bieden.

Lerende organisatie

Die focus heeft zijn vruchten afgeworpen. Het organiseren van de Gezonde lunches hebben we overgedragen aan Voedseleducatie010. Verder hebben we gekeken naar hoe we als Vakmanstad een lerende organisatie kunnen zijn. Een organisatie waar bevlogen vakdocenten de ruimte krijgen om relevante lesprogramma's en een bijzondere leeromgeving voor kinderen te ontwikkelen. Waar mensen zichzelf zijn, hun talenten ontplooiën en waar fouten gemaakt mogen worden in het kader van continue verbetering. Transparantie en samenwerking is nóg belangrijker geworden. De website, nieuwsbrieven en het intranet zijn geprofessionaliseerd en droegen bij aan ons saamhorigheidsgevoel. Ook ons nieuwe onderkomen aan de Batavierenstraat bevorderde dat.

Inhoud maakt bevlogen

Waar ik het meest van onder de indruk ben, is dat het programma Doen-denken is ontwikkeld dankzij de inzet van onze eigen vakdocenten en onderwijsassistenten. Zij hadden de uitdaging om vakoverschrijdend lessen op elkaar af te stemmen. De persoonlijke interacties die daaruit ontstonden, hebben het Vakmanstad-team een nóg hechter team gemaakt. Wat scholen willen is – kort gezegd – een integraal programma dat combinaties maakt tussen onze lessen en methodes en inhoud van hun lessen. Op die manier stellen wij scholen in staat om hun kinderen extra kansen te bieden. We willen geen gaten vullen in de leertijduitbreiding, maar zinvolle lessen bieden waar leerlingen mentale, fysieke en sociale vaardigheden ontwikkelen. We hebben naar de wensen van scholen geluisterd. Net zoals we dat hebben gedaan als het op pedagogische kennis en vaardigheden van onze leerkrachten en assistenten aankwam. We hebben gericht geïnvesteerd in opleidingen. Het tilde onder andere ons klassenmanagement naar een hoger niveau.

Buiten kijken

Het is goed om te zien dat het Rotterdams onderwijsbeleid het belang inziet van sociaal-emotionele ontwikkeling. Dat sluit uitstekend aan op de missie en visie van Vakmanstad. Het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ), dat pleit voor een leertijduitbreiding van 10 uur voor basisscholen in een aantal Rotterdamse wijken, levert ons toekomstige kansen op. We hebben intensief contact gehad met onderwijsbesturen, scholen en de gemeentelijke politiek en met onze samenwerkingspartners om wensen, mogelijkheden en ambities rondom aanvullend onderwijs in kaart te brengen. Want met een gezamenlijke visie kunnen we meer impact maken. Stichting De Verre Bergen, een van onze samenwerkingspartners, verlengde afgelopen jaar de financiële ondersteuning van ons programma tot medio 2021. Dat is supergoed nieuws. We hebben een sterk team en ons programma staat. Hiermee zijn we toe aan de volgende fase: opschaling.

Terugkijkend op het afgelopen boekjaar ben ik trots op de resultaten die we hebben bereikt. Ik wil iedereen bedanken voor alle hulp, inzet en ijver.

Veel leesplezier!

Rachid el Ousrouiti

Directeur Rotterdam Vakmanstad



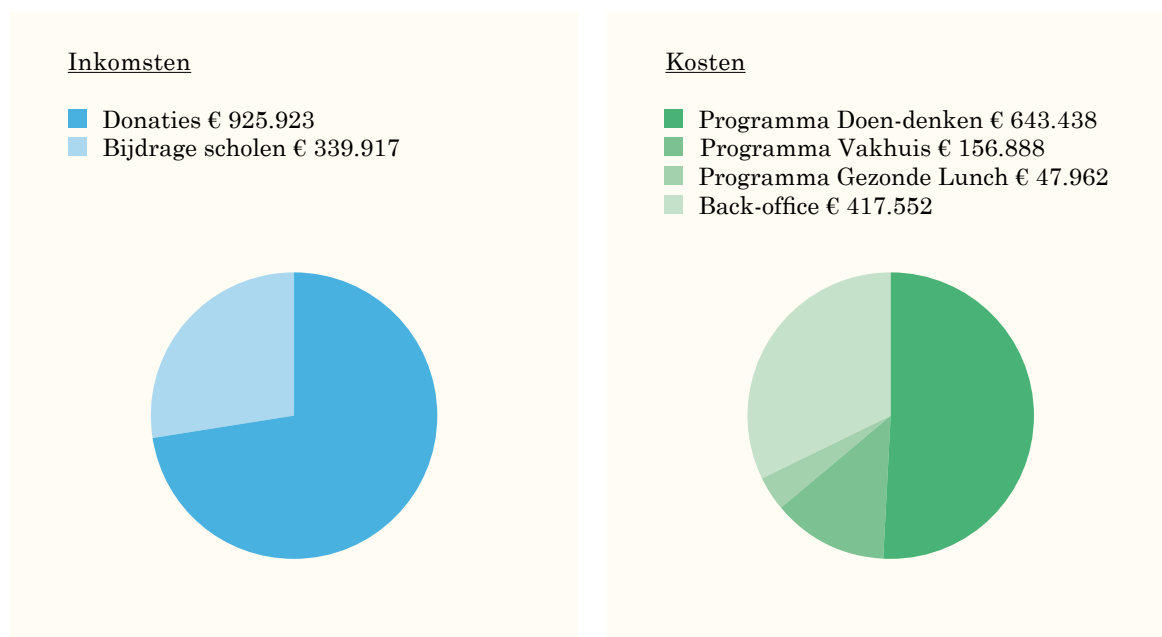
Inhoudsopgave

Feiten en cijfers	9
1. Missie, visie en strategie	11
2. Doen-denken	13
2.1 Kwaliteit en focus	13
2.2 Ouderbetrokkenheid	13
2.3 Aansluiting op het reguliere lesprogramma	14
2.4 Publicatie van de leerlijnen	15
2.5 KBS Elisabeth	15
2.6 OBS de Globe	16
3. Het Vakhuis	17
3.1 OBS Bloemhof	17
3.2 RVC de Hef	17
3.3 LOB Medialeren	18
4. Organisatie en cultuur	21
4.1 'Samen leren'	21
4.2 PR & Communicatie	21
4.3 Algemene verordening gegevensbescherming	24
4.4 Bestuur	24
4.5 Raad van Advies	25
4.6 Samenwerkingspartners	25
5. Financiën	27
6. Toekomstbeeld: voorop in de strijd!	29
Bijlage: Verkort jaarverslag 2018	31
Colofon	32

Personeel & organisatie



Financiën



Doen-denken

2	scholen	3	locaties
516	leerlingen	4234	verzorgde lessen

Voorbeeld: Programma



40 uur les gehad over de natuur, in de buitenlucht.



36 gezonde gerechten klaargemaakt en geproefd.



40 filosofische gesprekken gevoerd en geoefend in luisteren, argumenteren en vragen stellen.



40 uur gewerkt met materialen, gereedschappen en ict.



40 uur motoriek en concentratievermogen geoefend bij judo en aikido.



200 uur geoefend in de omgang met elkaar, communicatie, conflicthantering, samenwerken en gewerkt aan zelfvertrouwen, zelfwaardering en motivatie.



Ouderbetrokkenheid

In het kader van ouderbetrokkenheid werden er:

5 conversatiestarters per leerling mee naar huis gegeven

3 evenementen voor ouders op school georganiseerd

12 Vakmanstad-pagina's in de schoolnieuwsbrieven gepubliceerd

Vakhuis

<u>Voortgezet onderwijs</u> <i>In curriculum</i>		<u>Basisschool</u> <i>Naschools extra lessen</i>	
8	klassen in de onderbouw vmbo	3	klassen (bovenbouw)
9	klassen Internationale Schakel Klas	56	leerlingen
336	leerlingen	235	verzorgde lessen
845	verzorgde lessen		

1. Missie, visie en strategie

Wat willen wij bereiken?

Vakmanstad wil kinderen en jongeren in staat stellen om goed voor zichzelf, de ander en de wereld te zorgen. Wij willen dit bereiken door educatieve programma's te ontwikkelen, waarin gezondheid, duurzaamheid en talentontwikkeling centraal staat. Nauwe samenwerking met scholen en ouders is daarbij een voorwaarde. Aandacht en betrokkenheid levert een essentiële bijdrage aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens onze programma's ontwikkelen kinderen en jongeren specifieke vakskills en sociaal-emotionele vaardigheden. Daarmee bieden we hen de ruimte, letterlijk en figuurlijk, om hun talenten te ontplooiën.

Hoe kijken wij naar de wereld?

Samen maken we de wereld mooier. Ook kinderen en jongeren in lastige(re) situaties willen een positieve bijdrage leveren aan die wereld. Wij geloven dat het ervaren van meer leerplezier en leersucces van kinderen en jongeren hiervoor zorgt. Zij krijgen hierdoor meer zelfvertrouwen en komen lekkerder in hun vel te zitten. Dit vergroot de kans dat zij als fysiek evenwichtige, sociaal weerbare en mentaal veerkrachtige personen opgroeien. Zij leren om te vertrouwen op zichzelf en op hun capaciteiten, waarmee ze hun toekomstperspectief verbeteren en hun kansen op de dynamische arbeidsmarkt vergroten.

Waar dragen wij aan bij?

Armoede, een lage sociale status of een lastige thuissituatie is vaak de oorzaak van maatschappelijke problemen bij kinderen en jongeren. Daardoor blijft veel potentie en talent onbenut. Ongelooflijk zonde, want juist daarmee kunnen kinderen en jongeren hun leven een positieve impuls geven. Hun dilemma's? Ze hebben een te eenzijdig netwerk, beschikken niet over de juiste kwalificaties en hebben moeite om zichzelf te presenteren. Het vinden van een baan is lastig. Vakmanstad doorbreekt die vicieuze cirkel. Met de juiste skills, een loopbaanperspectief en een positief zelfbeeld kunnen kinderen en jongeren een betere toekomst voor zichzelf opbouwen. Dit vereist een diepte-investering in de opleiding, die begint bij het basisonderwijs.

Implementatie van onze missie, visie en strategie in 2018-2019

In het schooljaar 2018-2019 gaven we vorm aan de uitvoering van onze missie, visie en strategie. We namen een aantal concrete stappen om onze bedrijfsvoering te professionaliseren. Daarnaast hebben we in samenwerking met scholen onze programma's verder uitgewerkt en ook uitgevoerd. De resultaten van onze activiteiten lees je in de volgende hoofdstukken.



2. Doen-denken

Het programma Doen-denken werd in het schooljaar 2018-2019 uitgevoerd op KBS Elisabeth en OBS de Globe, scholen in Rotterdam-Zuid. Vijf uur per week kregen leerlingen van deze basisscholen les uit vijf op elkaar afgestemde leerlijnen: Groen (tuin- en natuurlessen), Gezond (kook- en smaaklessen), Denken (filosofie), Techniek (techniek- en medialessen) en Sport (judo/aikido). Deze lessen werden aangeboden bovenop het reguliere lesprogramma van de scholen.

Doen-denken is het programma van Rotterdam Vakmanstad voor kinderen van groep 1 tot en met groep 8 op de basisschool om kinderen te leren hoe ze reflectief, kritisch en duurzaam kunnen omgaan met zichzelf, anderen, de omgeving en de wereld.

2.1 Kwaliteit en focus

Schooljaar 2018-2019 stond in het teken van het verhogen van de kwaliteit van de uitvoering van het programma Doen-denken en het aanbrengen van focus in de activiteiten. Op KBS Elisabeth en OBS de Globe is extra ingezet op de kwaliteit van de uitvoering. Dat wil zeggen dat we in de samenwerking met de scholen hebben gefocust op activiteiten die moesten leiden tot positieve sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en een verrijking van het onderwijs. De ouderbetrokkenheidcomponent stimuleerde dat er thuis positieve aandacht was voor wat er op school gebeurde. Samen met de school zochten we naar aansluiting op het reguliere lesprogramma. De activiteiten van Vakmanstad op de Agnesschool en OBS Bloemhof, waaronder Gezonde lunch, zijn in het kader van de focus op Doen-denken afgebouwd en overgedragen.

Sociaal-emotionele vaardigheden in de les

In het schooljaar 2016-2017 startte het Kohnstamm Instituut met een wetenschappelijk onderzoek dat de werking van het programma vooral rond de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengt. De onderzoekers bestudeerden in het begin vooral de implementatie van Doen-denken. Tijdens de schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 onderzocht het instituut met een uitgebreid instrumentarium de effecten van het programma met name op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en jongeren. De resultaten van die waarnemingen zijn in het najaar van 2019 bekend.

Tijdens de lessen besteden we specifiek aandacht aan zeven sociaal-emotionele vaardigheden die bijdragen aan een positief toekomstperspectief: omgang met elkaar, communicatie, conflictantering, samenwerken, zelfvertrouwen, zelfwaardering en motivatie.

2.2 Ouderbetrokkenheid

Omdat ouderbetrokkenheid essentieel is voor een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling, stimuleert Vakmanstad ouderbetrokkenheid op drie manieren:

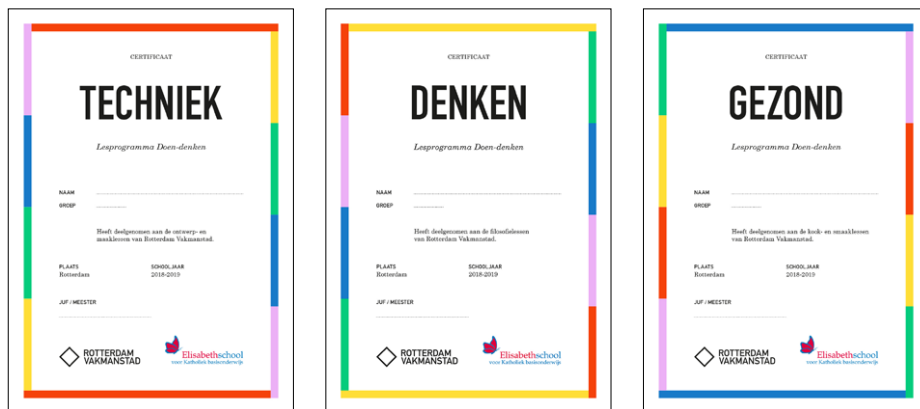
- Met conversatiestarters
- Door activiteiten op school voor ouders te organiseren
- Door ouders te informeren via online en offline kanalen

Conversatiestarters

In het schooljaar 2018-2019 zijn voor de leerlijnen zogenaamde 'conversatiestarters' ontwikkeld. Dit zijn producten die ouders uitnodigen om thuis met hun kind op een positieve manier over de lessen te praten. Voorbeelden van deze hulpmiddelen zijn: een set filosofie-vraagkaarten met gespreksonderwerpen voor thuis, recepten uit de kookles om thuis uit te proberen, interactieve lenteposters uit de tuinles met kleine opdrachten en polaroidfoto's van de maakprocessen voor de technieklijn. De vakdocenten zorgden ervoor dat conversatiestarters mee naar huis gingen. In een volgende les vroegen zij de kinderen naar de manier waarop zij de hulpmiddelen hadden ingezet en welke gesprekken zij thuis hadden gevoerd. De insteek hierbij was dat ieder antwoord (of het uitblijven ervan) goed is. Bij groep 8 van de Elisabethschool hebben de kinderen zelf een conversatiestarter gemaakt in de vorm van een vormgegeven en gedrukt kookboek met interviews en eigen recepten.

Schoolactiviteiten en informatievoorziening voor ouders

De activiteiten op school waren erop gericht ouders in staat te stellen de lessen van Vakmanstad zelf te ervaren. Zo hadden zij een referentiekader voor de gesprekken thuis. In het schooljaar 2018-2019 vonden op beide scholen presentaties en workshops plaats over de vijf leerlijnen. Ouders konden hier ook in gesprek gaan met vakdocenten en onderwijsassistenten. Bij de afronding van het schooljaar kregen de leerlingen van alle leerlijnen een certificaat. Ouders ontvingen een uitnodiging om bij de feestelijke certificaatuitreikingen in de tuin- en kooklessen en bij de judo/aikido examens aanwezig te zijn. Van deze afrondende lessen is tien dagen verslag gedaan via de Vakmanstad Facebook pagina om zo ook ouders te bereiken die niet aanwezig waren.



Certificaten voor de afronding van het schooljaar.

In het schooljaar 2019-2020 worden de conversatiestarters en andere activiteiten op de scholen doorgezet en samen met de vakdocenten en onderwijsassistenten doorontwikkeld en afgestemd op de scholen.

“Thuis zaait mijn dochter vaak plantjes. Mede dankzij school, want ze geniet van de Tuinlessen. Laatst zei ze: ‘Ik ben een natuurmeisje. We zijn wormenbeestjes gaan zoeken en hebben toen onderzoek gedaan bij de wormen.’ Ik vind dat schitterend.” OUDER, ELISABETHSCHOOL

2.3 Aansluiting op het reguliere lesprogramma

Om het onderwijs van de leerlingen te verrijken hebben we samen met de scholen gezocht naar aansluiting van onze leerlijnen op het reguliere lesprogramma van de scholen. Op zowel KBS Elisabeth als OBS de Globe heeft een pilot gedraaid met een themaweek, waarin leerkrachten en vakdocenten hun lesonderwerpen op hetzelfde thema afstemden. In samenwerking met de trajectdocenten op school (groepsleerkrachten die een leerlijn onder hun hoede hebben) zijn de themaweken ingepland en de onderwerpen uitgewerkt. De pilot is wederzijds goed bevallen. Een vervolg was dan ook zeer gewenst. Daarnaast kwam vanuit beide scholen de suggestie om de werkwijze uit te breiden. De scholen wilden de thema's waarmee zij zelf werken graag met Vakmanstad delen, zodat de vakdocenten hun lesplanningen, indien mogelijk, daarop kunnen afstemmen.

Het schooljaar 2019-2020 vraagt een intensievere samenwerking met de scholen. Enerzijds om gezamenlijk verbeteringen door te voeren in de didactische organisatie van de themaweken. Anderzijds om in de rest van het schooljaar de overige thema's van de school op te halen.

2.4 Publicatie van de leerlijnen

De fundering onder het programma Doen-denken bestaat uit de lesmethodes van de leerlijnen. In het schooljaar 2018-2019 is met de vakgroepen per leerlijn gewerkt aan het afronden van de lesmethodes. Voor de publicatie is een flexibele navigatie en duurzame vormgeving ontwikkeld, die het mogelijk maakt om lesmateriaal te updaten en toe te voegen aan de leerlijnen. Zo houdt Vakmanstad de kwaliteit van de lessen hoog en actueel.

In het schooljaar 2019-2020 houden de vakgroepen binnen Doen-denken die kwaliteit hoog door op woensdagmiddag bij elkaar te komen en daarin de leerlijnen uit te breiden of aan te scherpen. De oplevering van de publicatie staat gepland in het voorjaar van 2020.



Nieuwe vormgeving voor de publicatie van de leerlijnen.

2.5 KBS Elisabeth

In het schooljaar 2018-2019 hebben we 165 leerlingen bereikt op KBS Elisabeth. We verzorgden over de vijf leerlijnen heen 1.626 lessen. Voor die lessen heeft Vakmanstad structurele inspanning geleverd om optimale lesvoorwaarden te creëren. Waar nodig zijn groepen gehalveerd om het leerrendement te verhogen. We leverden continuïteit door met onze eigen vervangingspool de lesuitval op te vangen. Van 1631 lessen zijn er 5 niet doorgegaan. Dat is 0,003% van de lessen.

De focus op het verder verbeteren van de kwaliteit van de uitvoering heeft zijn vruchten afgeworpen. De basis van de samenwerking is goed op orde gekomen en vlot en soepel verlopen. Het hoogtepunt was de themaweek over Mediawijsheid, die enthousiast werd ontvangen in de school. De evaluatie ervan was opbouwend positief. Verbeterpunten voor de volgende editie zijn genoteerd.

De vakdocent tuin- en natuurlessen heeft in het schooljaar 2018-2019 het voortouw genomen in het creëren van verbondenheid in de wijk. Ze heeft haar lesomgeving weten uit te breiden naar de speeltuin, de moestuin, het verpleeghuis Hannie Dekhuijzen en het park. Ze liet de kinderen met andere mensen kennismaken en helpen in de tuin. Hierdoor verruimden zij hun blik en leerden ze om te gaan met planten, dieren, mensen en allerlei andere zaken die essentieel zijn bij het creëren van ecobewustzijn.

Vakmanstad heeft voor het tweede jaar succesvol bijgedragen aan het zomerfeest van de Elisabethschool. Daarmee is de bekendheid van Vakmanstad bij ouders vergroot én de onderlinge verbondenheid tussen school en Vakmanstad versterkt.

Vanwege het succesvol verlopen van ons programma in de afgelopen jaren heeft de Elisabethschool aangegeven graag de samenwerking met Vakmanstad voort te zetten.

2.6 OBS de Globe

In het schooljaar 2018-2019 hebben we op de twee locaties van OBS de Globe, Zwartewaalstraat en Den Hertigstraat, 351 leerlingen bereikt. We verzorgden over vier leerlijnen heen 2.608 lessen. OBS de Globe heeft ervoor gekozen om de judo- en aikidolessen zelf te organiseren. Waar nodig zijn groepen gehalveerd om het leerrendement te verhogen. We leverden continuïteit door met onze eigen vervangingspool de lesuitval op te vangen. Van de 2616 lessen zijn er 8 niet doorgegaan. Dat is 0,003% van de lessen.

OBS de Globe had te maken met veel nieuwe docenten, waardoor niet iedereen inhoudelijk op de hoogte was van het programma Doen-denken. Om de basis van de samenwerking meer fundament te geven en ook nieuwe leerkrachten te informeren gaven we een presentatie over Doen-denken. Tijdens deze presentatie werd besloten om de themaweek te koppelen aan de LekkerFit!-week over het thema Water. In de lessen van Vakmanstad ging het over gezonde snacks, zelf groente zaaien en vies water schoon filteren. In het nieuwe schooljaar zullen we deze samenwerking zeker herhalen.

Op de Den Hertigstraat was nog geen goede lestuin. Dit schooljaar hebben Vakmanstad en De Globe samen een tuin gerealiseerd in de nabij gelegen Blankenburgstraat. Buurtbewoners zijn gevraagd hierin te participeren. Vijftien trainees van de Gemeente Rotterdam waren betrokken om na te denken over zaken als water, elektra en bestrating. Vakmanstad heeft een collega aangesteld voor het tuinonderhoud. De tuin is inmiddels in gebruik genomen als lestuin.

De Globe wil de samenwerking met Vakmanstad graag voortzetten. De focus ligt daarbij op het versterken van de samenwerking in de uitvoering van het programma.

“De lessen van Vakmanstad kan je goed bij andere lessen gebruiken en op de lessen van de school aan laten sluiten. Zo kun je het onderwijs verrijken.”

GROEPSLEERKRACHT VAN OBS DE GLOBE

3. Het Vakhuis

Het Vakhuis is onderverdeeld in het Vakhuis PO, voor de bovenbouw van het primair onderwijs, en het Vakhuis VO, voor de onderbouw van het vmbo. Vakmanstad werkt voor het Vakhuis samen met OBS Bloemhof en Rotterdams Vakcollege de Hef. Het Vakhuis PO is een naschoolse activiteit voor kinderen uit groep 7 en 8 van OBS Bloemhof. Het Vakhuis VO op RVC de Hef is onderdeel van het curriculum. Iedere leerling keeg in Het Vakhuis de kans om workshops te volgen in de werkplaatsen Techniek, Gezond, Media en ICT.

Het Vakhuis is een programma dat is ontwikkeld in het verlengde van het programma Doen-denken en heeft daar ook een wisselwerking mee. In het jaar dat basisschoolkinderen op het punt staan om een volgende stap te maken in hun schoolcarrière, is het Vakhuis dé plek waar zij hun talenten nóg meer kunnen ontdekken en ontwikkelen.

3.1 OBS Bloemhof

Voor basisschoolleerlingen uit groep 7 en 8 heeft het Vakhuis vooral een functie die vergelijkbaar is met een buurthuis. Na schooltijd kunnen kinderen hier hun interesses ontdekken en hun capaciteiten vergroten. In het schooljaar 2018-2019 hebben 56 leerlingen van OBS Bloemhof aan het Vakhuis deelgenomen en zijn 332 werkplaatsen van 1,5 uur georganiseerd. Het merendeel van de leerlingen kwam twee keer per week naar het Vakhuis. Op de Bloemhof zijn in het schooljaar 2018-2019 de activiteiten van het programma Doen-denken afgebouwd. Het Vakhuis is wel doorgezet, maar met minder aandacht vanuit de school dan voorheen. Daardoor viel de interne werving weg en heeft Vakmanstad extra middelen ingezet om leerlingen van groep 7 en 8 via de groepsleerkrachten te bereiken.

Vanwege onze jarenlange ervaring met teruglopende deelname van leerlingen uit groep 8 aan het einde van het schooljaar besloten we om ook de leerlingen van groep 6 uit te nodigen voor deelname aan het Vakhuis. De reacties thuis en op school waren enthousiast. Veel leerlingen hebben zich ingeschreven.

De meeste ouders haalden hun kinderen na afloop van het Vakhuis op. Dat bood gelegenheid om met ouders te bespreken wat de kinderen gedaan en geleerd hadden. De presentaties aan het eind van ieder blok werden dan ook druk bezocht. Bij het afsluitende Zomerfestival, de jaarlijkse afsluiting van het Vakhuis, waren dit schooljaar 69 kinderen, ouders en andere familieleden aanwezig.

In het schooljaar 2019-2020 is het Vakhuis op OBS Bloemhof voortgezet in het kader van de Dagprogrammering. Groep 6, 7 en 8 nemen hier aan deel.

3.2 RVC de Hef

Op RVC de Hef is het Vakhuis gericht op jongeren van leerjaar 1 en 2 van het vmbo en van de internationale schakelklassen. In het schooljaar 2018-2019 bereikten we 336 unieke leerlingen en zijn 845 lesuren gegeven. In de werkplaatsen zijn de lessen Houtbewerken en technologie, Kook- en smaaklessen, Yoga, Rots & Water (in samenwerking met RVC de Hef), LOB Medialeren (in samenwerking met SKVR), Fotobewerken en ICT uitgevoerd.

Het schooljaar 2019-2020 is gestart met het vastleggen van alle lesmodules van het Vakhuis. Tevens is gewerkt aan een nieuwe basis voor het programma Vakhuis VO. Dit sluit beter aan op de ontwikkelingen op het gebied van Loopbaanoriëntatie- en begeleiding (LOB). Dit jaar zal het programma bestaan uit de 4 werkplaatsen Gezond, Techniek, Media en Ondernemen.

3.3 LOB Medialeren

Vanaf het schooljaar 2015-2016 heeft Vakmanstad samen met SKVR en RVC de Hef een nieuw lesprogramma voor de onderbouw van het vmbo ontwikkeld: LOB Medialeren. Tijdens activiteiten Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) van de school maken leerlingen in de onderbouw zeven korte filmverhalen.

We voerden van oktober 2017 tot en met april 2018 een participatief praktijkonderzoek uit om te ontdekken in hoeverre we onze doelen bereikten en wat we konden verbeteren of aanpassen in het lesprogramma. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de inzichten en conclusies verwerkt in de publicatie *Op verhaal komen; LOB Medialeren op RVC de Hef*.

Uit het onderzoek bleek het belang van de levensechte leeromgeving, waarin het maken van een film voor leerlingen daadwerkelijk kan bijdragen aan het ontwikkelen van een realistisch loopbaanperspectief. Een goed georganiseerde leeromgeving zorgt voor een relevante en positieve leerervaring binnen LOB. Hierin ligt de uitdaging in de intensieve samenwerking van drie partijen. De basis waarin gedeelde doelen voorop staan en verschillende perspectieven versterkend kunnen werken, heeft voortdurend aandacht nodig.

*“Je hebt niet altijd de tijd om na te denken
over ‘waar ben ik goed in?’ In deze lessen
heb je die tijd wel.”*

LEERLING VAN RVC DE HEF





4. Organisatie en cultuur

Vakmanstad werkt in het partnerschap met de scholen aan een sterke relatie. De school heeft een goed bereikbare coördinator als contactpersoon, bij ziekte van een vakdocent gaat de les door zonder dat de school daar zorgen om heeft, het schoolteam van vakdocenten weet van elkaar waar ze mee bezig zijn en de vakdocenten hebben voldoende pedagogische en didactische vaardigheden om een veilig leerklimaat in de klas te scheppen en af te stemmen op de waarden van de school.

Met een team van 22 medewerkers in loondienst, 19 zelfstandigen, 6 vrijwilligers en 5 stagiairs kreeg continuïteit in de uitvoering van onze programma's prioriteit. We hebben daarbij gefocust op kwaliteit en betrokkenheid.

4.1 'Samen leren'

Vakmanstad wordt gevormd door een team van bevlogen vakdocenten, onderwijsassistenten en coördinatoren. Iedereen is gemotiveerd om zich voor de kinderen in te zetten. Om de kwaliteit van ons onderwijsprogramma te waarborgen hebben we in het schooljaar 2018-2019 met het team ingezet op 'Samen Leren'. Zo zijn er trainingen Sociaal-Emotioneel Leren en trainingen intercollegiaal coaching georganiseerd. Dit heeft geleid tot coaching overeenkomsten tussen collega's en veel intercollegiale lesbezoeken. Daarnaast is onderling kennis en ervaring uitgewisseld tijdens intervisiebijeenkomsten voor onderwijsassistenten en het maandelijks vakgroepoverleg voor de vakdocenten per school.

“Vakmanstad is echt mijn thuis. Ik zie ons groeien met elkaar. Vakmanstad helpt kinderen om de volgende stap te kunnen nemen. Maar Vakmanstad helpt mij ook om me verder te ontwikkelen.” VAKDOCENT KOOK- EN SMAAKLESSEN

Vakmanstad-academie

Aan het eind van schooljaar 2018-2019 is de Vakmanstad-academie van start gegaan. Op dit digitale platform staan bijna 100 praktijkgerichte e-learningcursussen voor docenten, onderwijsassistenten en coördinatoren. Alle medewerkers kunnen in hun eigen tempo en naar eigen inzicht korte cursussen doen of in teams samen leren.

Het schooljaar 2019-2020 is de lijn van deskundigheidsbevordering en verbondenheid voortgezet. Ook is aan de start van het nieuwe schooljaar een sociaal intranet in gebruik genomen. Via dit digitale platform vinden de collega's elkaar voor informatie, lesmaterialen, overleg, vragen en nieuws.

4.2 PR & Communicatie

In 2018 zijn nieuwe communicatiedoelen gesteld. Deze dragen bij aan de belangrijkste doelen van Vakmanstad, namelijk focus op de kwaliteit van de uitvoering van de leerlijnen en het vergroten van schoolbetrokkenheid en ouderbetrokkenheid.

Er zijn een nieuwe huisstijl en een website ontwikkeld, die aansluiten bij de belevingswereld en de informatiebehoefte van onze doelgroepen en onze activiteiten op school. Met de vier nieuwe social mediakanalen LinkedIn, Twitter, Facebook en Youtube bereikten we een groter publiek in het Rotterdamse onderwijsveld.

We hebben ervoor gekozen om eerst de interne communicatie te verbeteren en zo de onderlinge betrokkenheid en verbondenheid bij Vakmanstad te vergroten.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 ligt de nadruk steeds meer op de externe communicatie om onze naamsbekendheid te vergroten.

Interview met Marjolein Vink

Ons dreamteam

Marjolein Vink is coördinator Personeel & Organisatie en werkt sinds 2015 met veel plezier bij Rotterdam Vakmanstad. Vooral de laatste twee jaar voelt ze de energie in de organisatie en bij haar collega's nog sneller stromen. "We willen dat kinderen ontdekken wat ze in huis hebben en we geven hen de ruimte om die talenten te ontwikkelen. Dát willen we ook voor onze eigen medewerkers."

*“Aandacht en contact
blijven de successleutel.”*

MARJOLEIN VINK, ROTTERDAM VAKMANSTAD



Bij Rotterdam Vakmanstad geven collega's hun eigen loopbaan vorm. Waarom?

Werk moet blij maken. Sommige collega's komen bij ons in dienst en zien later professionele uitdagingen in een heel andere richting. Bijvoorbeeld Suzanne, oorspronkelijk vakdocent met een achtergrond in kunstgeschiedenis, is nu onze communicatie-expert. En Yanilka, stagiaire Human Technology, komt volgend jaar bij ons in dienst als onderwijsassistent bij de technieklessen. Ze vindt assisteren in de klas zó leuk. En ze kan 't. Ze wil nu ontdekken of onderwijs haar richting is. Het is fijn dat functies, functieomschrijvingen en carrièrepaden niet dichtgemetseld zijn en mensen functies persoonlijk invulling kunnen geven.

Wat waren de belangrijkste resultaten uit het medewerkerstevredenheidsonderzoek 2018?

Uiteraard is persoonlijke feedback in gesprekken het belangrijkste, maar 1x per jaar willen we met een vragenlijst onderzoeken of medewerkers van Vakmanstad tevreden zijn. Onze zzp'ers vulden het onderzoek ook in. Op een schaal van 5 scoorden we een 4,9 voor 'zinvol werk'. De laagste score was een 3,9 voor 'ruimte om te ontwikkelen', de zzp-antwoorden meegewogen. Als overall rapportcijfer kregen we een 8,1. Dat is een mooi resultaat. We vinden het belangrijk dat mensen elkaar makkelijk kunnen vinden, dat Vakmanstad een open cultuur ademt. De nadruk in het onderzoek lag daarom op communicatie. Inzichten uit het onderzoek integreerden we meteen in de praktijk, bijvoorbeeld in ons intranet en de Vakmanstad-academie. Collega's herkennen hun aanbevelingen: 'Hé dat heb ik toen aangegeven in het onderzoek!'. Dat wordt gewaardeerd.

Wat merk je van die tevredenheid in de organisatie?

Onze mensen zijn loyaal, bevoegen en flexibel. Ik vind het belangrijk dat mensen geen nummer zijn. Daarnaast is vitaliteit en gezondheid erg belangrijk. In het schooljaar 2018-2019 was daar continue aandacht voor. De roosters van onze docenten en assistenten zijn aangepast om meer rustmomenten te creëren. Sommige groepen op scholen zijn gehalveerd voor meer veiligheid en een hoger leerrendement. Daarnaast voerden we regelmatig coaching gesprekken om de sfeer, taken en uitdagingen op de werkvloer te monitoren. Het verloop is minimaal en het verzuim viel in het schooljaar 2018-2019 onder de 4%. De uitval van lessen is – mede dankzij onze vervangingspool – op één hand te tellen.

Hoe belangrijk is teamontwikkeling ten opzichte van individuele kennisontwikkeling?

Het is allebei even belangrijk. We ontwikkelen als organisatie, als team en als individu. Het individu staat nog meer in zijn kracht met een fijn team waar mensen elkaar aanvullen en versterken. De organisatie kan alleen maar groeien met een sterk team. Het onderwijsteam heeft onder andere een training Sociaal Emotioneel Leren gehad. Elk jaar kijken we wat belangrijk is voor het team. Op individueel niveau benutten we zoveel mogelijk talent.

'Samen leren' is ook een van de uitgangspunten. Vertel eens...

Docenten kijken regelmatig bij elkaar in de klas (collegiale observatie en consultatie). Voor geïnteresseerde collega's organiseerden we een cursus collegiaal coachen. Een aantal gaat daarmee verder binnen de organisatie. Naast het collegiale coachen schakelen we soms een externe coach in. Dat doen we, omdat iemand op persoonlijk vlak ergens mee aan de slag wil of om op professioneel vlak verder te groeien. Een aantal junior vakdocenten loopt mee met onze ervaren docenten en kan zo groeien in die rol. We stomen hen klaar voor de toekomst volgens het *learning by doing*-principe.

Samenvattend, hoe kijk je terug op het schooljaar 2018-2019?

Er is meer dan ooit hart voor de zaak. Onze mensen werken op verschillende locaties, dus het was een uitdaging om allemaal hetzelfde doel voor ogen te houden. We hebben veel werk verzet tijdens ons missie-visietraject. Daarnaast werkten we met z'n allen keihard aan de leerlijnen. Met elkaar nadenken over de inhoud maakt dat mensen voldoening halen uit hun werk. Het heeft de onderlinge banden versterkt. We zijn een dreamteam.

Wat brengt de toekomst?

Ik sta achter onze ambitie om te groeien, maar gestaag en tot een bepaald maximum. De kwaliteit van ons programma en onze mensen staat voorop. Aandacht en contact blijven de successleutel.

4.3 Algemene verordening gegevensbescherming

Om aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) te voldoen namen we in het schooljaar 2018-2019 een aantal organisatorische maatregelen. In maart voerde een externe partij een AVG audit uit. Daaruit bleek dat Vakmanstad zorgvuldig omgaat met persoonsgegevens, de bewustwording onder het personeel groot is en veel noodzakelijke stukken aanwezig zijn en in de regel goed opgesteld zijn.

Naar aanleiding van de audit ligt de AVG-focus in het schooljaar 2019-2020 op het maken van juridische aanpassingen in de aanwezige stukken en het samenvoegen van die stukken tot één beleidsdocument.

4.4 Bestuur

In 2018 is de samenstelling van het bestuur gewijzigd. Per 30 mei 2018 is secretaris Carol Hol afgetreden. Zittend bestuurslid Hidde Verkade heeft hem als secretaris opgevolgd. Op 16 oktober 2018 is Monique Verdier als algemeen bestuurslid aangetreden. Diederik van Dommelen is op 11 december 2018 aangetreden als bestuursvoorzitter. Hij heeft daarmee Peter de Regt opgevolgd die op 12 december 2018 is afgetreden.

Op 30 juni 2019 bestond het bestuur uit de volgende leden:

- Diederik van Dommelen, voorzitter (Partner PwC)
- Hidde Verkade, secretaris (Programma Manager Stichting De Verre Bergen)
- Rowdy Schouten, penningmeester (Partner JSA Tax Consultancy)
- Anky Romeijnders, algemeen bestuurslid (Lid College van Bestuur Albada College)
- Monique Verdier, algemeen bestuurslid (Bestuurder Dutch DPA)

In de bestuursvergadering van 15 oktober 2019 treedt Hidde Verkade af als bestuurslid. Marvin Pires, Programma manager bij Stichting De Verre Bergen, volgt hem op.

Structuur

Stichting Vakmanstad is statutair gevestigd te Rotterdam op 22 oktober 2010 en ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel Rotterdam met dossiernummer 51106418.



4.5 Raad van Advies

13 mei 2019 heeft Vakmanstad een Raad van Advies geïnstalleerd. De Raad van Advies komt in ieder geval twee keer per jaar bij elkaar en adviseert het bestuur en de directie over het beleid in de ruimste zin van het woord. Alle leden hebben hun expertise in het onderwijs, bedrijfsleven, ontwikkeling en duurzaamheid. De leden van de Raad van Advies zijn:

- Alexander Rinnooy Kan (Hoogleraar Economie en Bedrijfskunde Universiteit van Amsterdam en Lid van de Eerste Kamer)
- Jan Rotmans (Hoogleraar Transitiekunde Erasmus Universiteit)
- Johan Wakkie (Voormalig directeur van de Koninklijke Nederlandse Hockey Bond)
- Henk Oosterling (Hoofddocent Filosofie Erasmus Universiteit en Founder Rotterdam Vakmanstad)

4.6 Samenwerkingspartners

Vakmanstad heeft samenwerkingspartners om gezamenlijk te investeren onderwijs en kennis en de kansen van kinderen en jongeren op Zuid te vergroten.

- KBS Elisabethschool
- OBS de Globe
- OBS Bloemhof
- KBS Agnesschool
- Rotterdams Vakcollege de Hef
- Voedseleducatie010 (VEDU010)
- Zterk
- Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR)
- Stichting De Verre Bergen
- Stichting BOOR
- Stichting RVKO
- Stichting Vogelgezing
- Hogeschool Rotterdam
- Albeda College
- ROC Zadkine
- Onderwijsgroep Capabel
- Nationaal Programma Rotterdam Zuid
- Gemeente Rotterdam
- Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)
- CED-groep
- LekkerFit!

“Rotterdam ontwikkelt zich in de laatste jaren in hoog tempo, maar nog altijd zijn er te veel Rotterdammers die niet de kansen krijgen die nodig zijn om mee te komen in deze ontwikkelingen. Rotterdam en Vakmanstad zijn voor mij dan ook onlosmakelijk aan elkaar verbonden.”

DIEDERIK VAN DOMMELEN, VOORZITTER BESTUUR VAKMANSTAD

5. Financiën

Begroting schooljaar 2019/2020

De begroting over de periode 1 juli 2019 tot en met 30 juni 2020 is als volgt:

BEGROTING 01-07-2019 T/M 30-6-2020

BATEN

· Donaties	€ 888.209
· Bijdragen scholen	€ 337.000

SOM DER BATEN	€ 1.225.209
---------------	-------------

LASTEN

· Programma Doen-denken	€ 676.724
· Programma Vakhuis	€ 160.939
· Backoffice	€ 387.546

SOM DER LASTEN	€ 1.225.209
----------------	-------------

BATEN MINUS DE LASTEN	€ 0
-----------------------	-----

Financiële baten en lasten	€ 0
----------------------------	-----

SALDO RESULTAAT	€ 0
-----------------	-----



ROTTERDAM
VAKMANSTAD

ROTTERDAM

6. Toekomstbeeld: voorop in de strijd!

Rotterdam-Zuid zit in een stijgende lijn als je naar schoolresultaten kijkt. Maar nog steeds loopt het stadsdeel achter op de rest van Nederland. De urgentie om kinderen aanvullend onderwijs te geven is daarmee onveranderd. We blijven ons daarom de komende jaren actief inzetten op de scholen op Zuid.

De gemeente Rotterdam heeft in haar nieuwe onderwijsbeleid aangegeven de leertijd-uitbreiding van 6 uur per week uit te breiden naar 10 uur per week. Scholen zijn nog zoekende met dit nieuwe format. Wij zien juist mogelijkheden om het onderwijs te verrijken en zetten ons graag in om scholen te ontzorgen bij het invullen van de extra uren.

Naast de aandacht voor talentontwikkeling en kansengelijkheid willen we ook graag meer aandacht voor gezondheid en duurzaamheid in de lesprogramma's op school. Als we de ontwikkelingen in de maatschappij bekijken, zijn dat thema's die aan bod moeten komen. Wij gaan voor relevant onderwijs.

Vakmanstad bereikt nu met twee basisscholen bijna 600 kinderen. Op Zuid wonen maar liefst 7.500 kinderen. Kortom, heel veel kinderen volgen ons programma (nog) niet. Onze ambitie is om onze programma's uit te breiden naar meer scholen, zodat meer kinderen op Zuid hiervan kunnen profiteren.

Om dit te bereiken richten we de komende jaren de blik meer naar buiten. Samen met scholen, bedrijven en maatschappelijke organisaties maken we verbindingen. Zodat wij met elkaar kennis en ervaringen kunnen delen.

In de afgelopen jaren hebben wij in de uitvoering van de leertijduitbreiding veel zaken gezien die voor verbetering vatbaar zijn. Deze kennis en ideeën brengen wij graag in. Samen kunnen we de impact maken die Rotterdam-Zuid nodig heeft om de resultaten gelijk trekken met de rest van Nederland. In het belang van onze kinderen en jongeren, gaan wij voorop in de strijd!

Deze bijlage bevat een verkort jaarverslag over de periode 1 januari t/m 30 juni 2018, vanwege de wijziging van het boekjaar 2018 van kalenderjaar naar schooljaar.

Wijziging statuten

Vakmanstad heeft in 2018 besloten om de statuten van de stichting te wijzigen, zodat de loop van het boekjaar wordt gewijzigd van 1 januari tot en met 31 december in 1 juli tot en met 30 juni. Wij besloten hiertoe, aangezien de activiteiten van de stichting zijn verbonden aan een schooljaar en het bestuur de financiële rapportages beter wil laten aansluiten op de begrotingen die per schooljaar worden opgesteld.

Financiële verantwoording

In dit jaarverslag leggen we naast een verantwoording over het boekjaar 2018-2019 ook een verantwoording af over de activiteiten van 1 januari 2018 tot en met 30 juni 2018. De financiële verantwoording over de periode 1 januari 2018 tot en met 30 juni 2018 is terug te vinden in het beknopte jaarverslag 2018 op de website van Vakmanstad.

Kwaliteitsverbetering

Het jaar 2018 stond in het teken van het verhogen van de kwaliteit van de uitvoering van de lesprogramma's op KBS Elisabeth, OBS de Globe en RVC de Hef. Om de kwaliteitsverbetering waar te maken zijn er schoolteams van vakdocenten samengesteld, leerkrachten op school als trajectdocenten aangesteld om de leerlijnen in school te vertegenwoordigen, is er een vervangingspool opgezet om lesuitval op te vangen en de continuïteit van ons programma te waarborgen en kregen medewerkers regelmatig de mogelijkheid voor professionele ontwikkeling door scholing en begeleiding.

Samenwerken Doen-denken leidde tot meer tevredenheid

Uit de besprekingen in de stuurgroep – bestaande uit Vakmanstad, de scholen, BOOR, RVKO en SDVB – bleek dat de intensieve samenwerking tot meer tevredenheid over het programma Doen-denken leidde bij de deelnemende scholen en Vakmanstad. Doen-denken bestaat uit vijf leerlijnen: Denken, Groen, Gezond, Techniek en Sport. Gedurende vijf uur per week werd Doen-denken uitgevoerd voor basisschoolleerlingen op KBS Elisabeth en OBS de Globe. In het kader van ouderbetrokkenheid heeft Vakmanstad in het schooljaar 2018-2019 extra activiteiten en materialen ontwikkeld voor de vijf leerlijnen.

Vakhuis

In het programma Vakhuis op RVC de Hef zijn wekelijks workshops georganiseerd voor leerlingen in leerjaar 1 en 2 van het vmbo en ISK. Voor leerlingen uit groep 7 en 8 van OBS Bloemhof zijn naschoolse workshops georganiseerd in het gebouw van RVC de Hef. De workshops bestaan onder andere uit kook- en smaaklessen, houtbewerken en programmeren, yoga en medialessen.

Wat veranderde er voor de scholen?

Op de Agnesschool en OBS Bloemhof zijn de activiteiten van Vakmanstad afgebouwd en overgedragen. Met een bijdrage van Vogelgezag Foundation zette Stichting Voedseleducatie010 de Gezonde Lunch op de Agnesschool voort. Deze stichting is met ondersteuning vanuit Vakmanstad per 1 juli 2018 opgericht. Voormalige koks van Vakmanstad leiden de stichting. Vakmanstad schonk de op de Agnesschool en op OBS Bloemhof gebruikte keukenapparatuur, meubilair en overige gebruiksvoorwerpen aan Voedseleducatie010. Zij kan hiermee haar goede werk voortzetten. De technieklijn op de Agnesschool is met ondersteuning van Vakmanstad behouden gebleven. De overige leerlijnen zijn afgebouwd. Op OBS Bloemhof is van het Vakmanstad programma in het schooljaar 2018-2019 alleen het Vakhuis voortgezet.

Medewerkers en leerlingen

In de periode 1 januari tot en met 30 juni 2018 hebben circa 759 kinderen en jongeren deelgenomen aan de verschillende onderdelen van Vakmanstad. De organisatie had in de periode 1-1-2018 tot en met 30-06-2018 gemiddeld 23 medewerkers in loondienst (14,2 fte) en 18 medewerkers als ZZP'er aan zich verbonden.

Colofon

Uitgave: Rotterdam Vakmanstad
Teksten: Rachid el Ousrouti,
Suzanne Hijstek, Harold Joëls
Eindredactie: Rotterdam Vakmanstad
Fotografie: Marwan Magroun
en Angelique van Woerkom
Vormgeving: Kommerz.nl
Druk: Printerpro, Rotterdam

Rotterdam Vakmanstad

Batavierenstraat 15
3014 JH Rotterdam
010-4408500
info@vakmanstad.nl
vakmanstad.nl

***Financieel verslag 2018/2019 (1 juli
2018 t/m 30 juni 2019)***
Stichting Vakmanstad
Rotterdam

Balans per 30 juni 2019

Activa

30 juni 2019
31 december 2018

€ €

€ €

Vaste activa

Materiële vaste activa

0

0

Vlottende activa

Vorderingen

184.967

167.508

Liquide middelen

110.255

181.813

295.222

349.321

295.222

349.321

Passiva

30 juni 2019
31 december 2018

€ €

€ €

Kapitaal

Bestemmingsreserve

198.496

198.496

Kortlopende schulden

96.726

150.825

295.222

349.321

Staat van baten en lasten over het boekjaar 2018/2019

	Begroting 1-7-2018 t/m 30-6-2019 €	Exploitatie 1-7-2018 t/m 30-6-2019 €	Exploitatie 1-1-2018 t/m 30-6-2018 €
<i>Baten</i>			
Subsidiebaten	985.616	925.923	589.365
Overige baten	337.000	339.917	241.069
Som der baten	1.322.616	1.265.840	830.434
<i>Lasten</i>			
Programma Doen-denken	672.522	643.438	391.302
Programma Vakhuis	170.520	156.888	93.204
Programma Gezonde lunch	48.090	47.962	100.736
Backoffice	431.484	417.089	245.400
Som der lasten	1.322.616	1.265.377	830.642
<i>Baten minus de lasten</i>	0	463	-208
<i>Financiële baten en lasten</i>	0	463	292
<i>Saldo resultaat</i>	0	0	-500
<i>Resultaatbestemming</i>			
(Onttrekking) / dotatie bestemmingsreserves		0	-500
<i>Saldo resultaat</i>		0	-500

Toelichting op de balans en staat van baten en lasten

1. Algemene toelichting

1.1. Activiteiten

Stichting Vakmanstad werkt vanuit een integrale visie op verschillende schalen (lokaal, landelijk en internationaal) om een breed begrip van duurzaamheid en intercultureel vakmanschap uit te dragen en te realiseren in de ruimste zin des woords alsmede het ontwerpen en initiëren van projecten en het organiseren en coördineren van daarop geënte netwerken.

1.2. Vestigingsadres

Stichting Vakmanstad is vanaf 4 oktober 2018 feitelijk gevestigd aan de Batavierenstraat 15, 3014 JH te Rotterdam (voorheen Strevelsweg 700 – 315, 3083 AS te Rotterdam) en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder nummer 51106418.

1.3. Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen. Ontvangsten en uitgaven uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten. Transacties waarbij geen instroom of uitstroom van kasmiddelen plaatsvindt zijn niet in het kasstroomoverzicht opgenomen.

1.4. Schattingen

Om de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening te kunnen toepassen, is het nodig dat het bestuur van Stichting Vakmanstad zich over verschillende zaken een oordeel vormt, en dat het bestuur schattingen maakt die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in art. 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de betreffende jaarrekeningposten.

1.5. Boekjaar

Het boekjaar betreft de periode 1 juli tot en met 30 juni. Het huidige boekjaar betreft de periode 1 juli 2019 tot en met 30 juni 2019. Het voorgaande boekjaar betreft de periode 1 januari 2018 tot en met 30 juni 2018.

2. Grondslagen van waardering

2.1. Algemene grondslagen

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving voor kleine organisaties-zonder-winststreven die zijn uitgegeven door de Raad voor de Jaarverslaggeving. De jaarrekening is opgesteld in euro's. De waarderingsgrondslagen zijn gebaseerd op de historische kosten en kostprijzen. Activa en passiva, met uitzondering van het eigen vermogen, worden gewaardeerd tegen nominale waarde of verkrijgingsprijs, tenzij een andere waarderingsgrondslag is vermeld.

2.2. Vergelijking met voorgaand jaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd ten opzichte van het voorgaande jaar. Ten aanzien van het voorgaande boekjaar wordt opgemerkt dat dit loopt van 1 januari 2018 tot en met 30 juni 2018 betreft en omvat derhalve een periode van 6 maanden.

2.3. Materiële vaste activa

De materiële vaste activa worden gewaardeerd tegen verkrijgingsprijs inclusief direct toerekenbare kosten, onder aftrek van lineaire afschrijvingen gedurende de verwachte toekomstige gebruiksduur en bijzondere waardeverminderingen.

2.4. Bijzondere waardeverminderingen van vaste activa

De stichting beoordeelt op iedere balansdatum of er aanwijzingen zijn dat een vast actief aan een bijzondere waardevermindering onderhevig kan zijn. Indien dergelijke indicaties aanwezig zijn, wordt de realiseerbare waarde van het actief vastgesteld. Indien het niet mogelijk is de realiseerbare waarde voor het individuele actief te bepalen, wordt de realiseerbare waarde bepaald van de kasstroomgenererende eenheid waartoe het actief behoort. Van een bijzondere waardevermindering is sprake als de boekwaarde van een actief hoger is dan de realiseerbare waarde; de realiseerbare waarde is de hoogste van de opbrengstwaarde en de bedrijfswaarde.

De opbrengstwaarde is bepaald met behulp van de actieve markt. Voor de bepaling van de bedrijfswaarde is bij het contant maken van de kasstromen een disconteringsvoet gehanteerd. Een bijzondere-waardeverminderingverlies wordt direct als een last verwerkt in de staat van baten en lasten.

Indien wordt vastgesteld dat een bijzondere waardevermindering die in het verleden verantwoord is, niet meer bestaat of is afgenomen, dan wordt de toegenomen boekwaarde van de desbetreffende activa niet hoger gesteld dan de boekwaarde die bepaald zou zijn indien geen bijzondere waardevermindering voor het actief zou zijn verantwoord.

2.5. Vorderingen

Vorderingen worden bij eerste verwerking gewaardeerd tegen de reële waarde van de tegenprestatie. Vorderingen worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering.

2.6. *Liquide middelen*

Liquide middelen bestaan uit kas en banktegoeden met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen onder kortlopende schulden. Liquide middelen worden gewaardeerd tegen de nominale waarde.

2.7. *Kortlopende schulden*

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is meestal de nominale waarde.

3. *Grondslagen voor bepaling van het resultaat*

3.1. *Algemeen*

Het resultaat (saldo) wordt bepaald als het verschil tussen het totaal der baten en het totaal der lasten. Ontvangsten en uitgaven worden in de staat van baten en lasten toegerekend aan de periode waarop ze betrekking hebben. Bij de toerekening wordt een bestendige gedragslijn gevolgd. Dit houdt in dat rekening wordt gehouden met de aan een periode toe te rekenen bedragen die in een andere periode zijn of worden ontvangen, dan wel betaald.

Baten waarvoor een bijzondere bestemming is aangewezen, worden afzonderlijk in de (toelichting op de) staat van baten en lasten verwerkt onder vermelding van de aard van de bestemming; indien deze baten in het verslagjaar niet volledig zijn besteed, worden de nog niet bestede gelden gereserveerd in de desbetreffende bestemmingsreserve(s) respectievelijk bestemmingsfonds(en). Een onttrekking aan bestemmingsreserve respectievelijk -fonds wordt als besteding (last) verwerkt in de staat van baten en lasten.

Indien aan bestemmingsreserve(s) respectievelijk bestemmingsfonds(en) wordt gedoteerd dan wel daaruit wordt geput wordt deze mutatie op de volgende wijze verwerkt: het saldo van de staat van baten en lasten wordt bepaald inclusief het overschot of tekort dat is ontstaan uit hoofde van de baten en lasten met een bijzondere bestemming. Onder de staat van baten en lasten wordt vervolgens een specificatie opgenomen van de verwerking van dit saldo in de onderscheiden posten van het eigen vermogen.

3.2. *Opbrengstverantwoording*

3.2.1. *Ontvangen bijdragen*

Ontvangen bijdragen worden in het resultaat van het jaar ten gunste gebracht waarvan de gesubsidieerde bestedingen komen en waarin de opbrengsten zijn gederfd dan wel het exploitatietekort zich heeft voorgedaan.

Investeringsubsidies worden in mindering gebracht op het geïnvesteerde bedrag.

3.2.2. *Sponsorbijdragen*

Bijdragen van sponsors worden verantwoord in het jaar waarop de bijdrage betrekking heeft.

3.2.3. *Giften en soortgelijke baten*

Naast de giften worden baten uit nalatenschappen separaat verantwoord.

Baten uit nalatenschappen worden verantwoord in het boekjaar waarin de omvang betrouwbaar kan worden vastgesteld. Voorlopige uitbetalingen worden verantwoord in het jaar van ontvangst.

3.3. *Lasten*

De lasten worden bepaald op historische basis en toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

3.4. *Personeelsbeloningen*

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de staat van baten en lasten voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

3.5. *Financiële baten en lasten*

Rentebaten en rentelasten worden tijdsevenredig verwerkt, rekening houdend met de effectieve rentevoet van de betreffende activa en passiva. Bij de verwerking van de rentelasten wordt rekening gehouden met de verantwoorde transactiekosten op de ontvangen leningen die als onderdeel van de berekening van de effectieve rente worden meegenomen.

3.6. *Fiscaal*

Stichting Vakmanstad is met de Belastingdienst in gesprek gegaan over de BTW-positie. De Belastingdienst heeft per brief d.d. 23 mei 2018 bevestigd dat de subsidies en bijdragen die samenhangen met de onderwijsprogramma's zijn vrijgesteld voor de omzetbelasting. Nu er geen sprake is van met omzetbelasting belaste prestaties, kan de stichting de aan haar in rekening gebrachte omzetbelasting niet in aftrek brengen.